

Empirische Forschung

Schwerpunktthema von Montessori. Zeitschrift für Montessori-Pädagogik 44 (2006), H. 1/2 und von „Das Kind“, Zeitschrift für Montessori-Pädagogik 47/48 (2010) („Empirische Studien“)

Ahn, Mansoon (2008): Die Würde des Kindes. Zur Stellung des Kindes in der pädagogischen und religiösen Anthropologie Maria Montessoris. Impulse der Reformpädagogik, Bd. 22. Berlin und Münster: LIT

Allmann, Silke (2007): Lernalltag in einer Montessori-Schule. Kinder zwischen Selbständigkeit und Anpassung. Eine empirisch-qualitative Untersuchung. Münster, New York, München und Berlin: Waxmann

Brunnauer, Petra (2007): Altersgemischte Grundschule. Evaluation einer Schulentwicklungsmaßnahme (unveröffentlichte Diplomarbeit). Salzburg: Universität; zusammenfassender Beitrag in: Eckert, Ela; Hammerer, Franz (Hg.; 2009): Untersuchungen und Ansätze zur Weiterentwicklung der Montessori-Pädagogik in Österreich. Innsbruck, Wien und Bozen: StudienVerlag, S. 175–200

Diekmann, Marius; Gruehn, Sabine (2014): Soziale Kompetenzen von Montessori-Schülern am Ende der Sekundarstufe I. Befunde einer Evaluationsstudie zu Schulqualität und Lernerträgen bayerischer Montessori-Schulen. In: *Montessori. Zeitschrift für Montessori-Pädagogik* 52 (2014), H. 2, S. 64–80

Eckert, Ela; Hammerer, Franz (Hg.; 2009): Untersuchungen und Ansätze zur Weiterentwicklung der Montessori-Pädagogik in Österreich. Innsbruck, Wien und Bozen: StudienVerlag

Fähmel, Ingrid (1981): Zur Struktur schulischen Unterrichts nach Maria Montessori. Studien zur Pädagogik der Schule, Bd. 6. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang

Fischer, Reinhard (1999): Empirische Ergebnisse der Montessori-Pädagogik. In: Ludwig, Harald (Hg.): Montessori-Pädagogik in der Diskussion. Aktuelle Forschungen und internationale Entwicklungen. Freiburg im Breisgau: Herder, S. 173–218

Fischer, Reinhard (1998): Empirische Ergebnisse der Montessori-Pädagogik. In: Helming, Helene: Montessori-Pädagogik. Ein moderner Bildungsweg in konkreter Darstellung. 17. Aufl., Freiburg im Breisgau: Herder, S. 187–203

Empirische Forschung

Fischer, Reinhard (1982): Lernen im non-direktiven Unterricht: Eine Felduntersuchung im Primarbereich am Beispiel der Montessori-Pädagogik. Studien zur Pädagogik der Schule, Bd. 4. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang

Grindel, Esther (2007): Lernprozesse hochbegabter Kinder in der Freiarbeit der Montessori-Pädagogik. Eine empirische Analyse auf der Basis von Einzelfallstudien in Montessori-Grundschulen. Impulse der Reformpädagogik, Bd.17. Berlin und Münster: LIT

Hammerer, Franz (1997): Maria Montessoris pädagogisches Konzept. Anfänge der Realisierung in Österreich. Wien: Jugend & Volk

Hanewinkel, Nicole (2007): Handlungsorientiertes Lernen mit dem Bruchrechenmaterial Maria Montessoris. Eine Analyse von Arbeitsweisen und mathematischen Verstehensprozessen bei Grundschulkindern. Impulse der Reformpädagogik, Bd. 18. Berlin und Münster: LIT

Hanisch, Angelika (2012): Maria Montessoris Antropologia Pedagogica. Übersetzung und Kommentar (unveröffentlichte Dissertation). Bayreuth: Universität

Henry, Walburga (2001): Sachunterrichtliches Lernen in der Montessori-Pädagogik. Eine Fallstudie über die Integrative Montessori-Schule Borken. Impulse der Reformpädagogik, Bd. 6. Berlin und Münster: LIT

Hosterbach, Hildegard (2005): Musikalisches Lernen in der Montessori-Pädagogik. Musikdidaktische Überlegungen unter besonderer Berücksichtigung der musikpädagogischen Arbeit im deutschsprachigen Raum. Impulse der Reformpädagogik, Bd. 11. Berlin und Münster: LIT

Hosterbach, Hildegard (2000): Musikunterricht an den Montessori-Grundschulen in Deutschland. In: *Montessori*. Zeitschrift für Montessori-Pädagogik 38 (2000), H. 4, S. 217–225

Kim, Sung-Hui (2008): Kreativitätsförderung und Montessori-Pädagogik. Untersuchungen bei Kindern im Vorschulalter. Impulse der Reformpädagogik, Bd. 21. Berlin und Münster: LIT

Klein-Landeck, Michael (Hg.; 2015): Fragen an Maria Montessori. Immer noch ihrer Zeit voraus? Festschrift für Harald Ludwig zum 75. Geburtstag. Montessori Wissen. Freiburg im Breisgau: Herder

Empirische Forschung

Klein-Landeck, Michael (1995): Exkursion in Sekundarschulen. In: *Montessori. Zeitschrift für Montessori-Pädagogik* 33 (1995), H. 2, S. 62–74

Liebenwein, Sylva; Barz, Heiner; Randoll, Dirk (Hg.; 2013): *Bildungserfahrungen an Montessori-Schulen. Empirische Studie zu Schulqualität und Lernerfahrungen.* Wiesbaden: Springer VS

Lillard, Angeline Stoll (2017): *Montessori: The Science Behind the Genius.* 3rd edition, New York: Oxford University Press

Lillard, Angeline Stoll (2013): Playful learning and Montessori education. In: *American Journal of Play*, vol 5, n. 2, p. 157–186. Reprinted in: *The NAMTA Journal*, vol. 38, n. 2, p. 137–174

Lillard, Angeline Stoll (2012): Preschool children's development in classic Montessori, supplemented Montessori, and conventional programs. In: *Journal of School Psychology*, vol. 50, Issue 3, p. 379–401

Lillard, Angeline Stoll; Else-Quest, Nicole (2006): Evaluating Montessori Education. In: *Science*, vol. 313, 29.09.2006, p. 1893f (www.sciencemag.org)

Luckmann, Michaela (2003): Mathematisches Repertoire von Volksschulkindern in der dritten Schulstufe. Montessori- und Regelschulklassen im Vergleich (unveröffentlichte Magisterarbeit). Salzburg: Universität; zusammenfassender Beitrag in: Eckert, Ela; Hammerer, Franz (Hg.; 2009): *Untersuchungen und Ansätze zur Weiterentwicklung der Montessori-Pädagogik in Österreich.* Innsbruck, Wien und Bozen: StudienVerlag, S. 96–124

Ludwig, Harald (2008): *Montessori-Schulen und ihre Didaktik. Basiswissen Grundschule*, Bd. 15. 2., aktual. und erg. Aufl., Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren

Ludwig, Harald (2006): Empirische Forschung bei Maria Montessori. In: *Montessori. Zeitschrift für Montessori-Pädagogik* 44 (2006), H. 1/2, S. 5–14

Ludwig, Harald (Hg.; 1999): *Montessori-Pädagogik in der Diskussion. Aktuelle Forschungen und internationale Entwicklungen.* Freiburg im Breisgau: Herder

Empirische Forschung

Ludwig, Harald; Oswald, Paul; Schulz-Benesch, Günter (Hg.; 2017): Grundgedanken der Montessori-Pädagogik. Vollständig überarb. und erw. Neuauflage, 25. Gesamtauflage, Freiburg im Breisgau: Herder

Meisterjahn-Knebel, Gudula (1995): Montessori-Pädagogik und Bildungsreform im Schulwesen der Sekundarstufe. Europäische Hochschulschriften, Bd. 640. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang

Menges, Robin Kristine (2004): Umgang mit Fehlern beim Selbstregulierten Lernen (unveröffentlichte Diplomarbeit). Innsbruck: Leopold-Franzens-Universität; zusammenfassender Beitrag in: Eckert, Ela; Hammerer, Franz (Hg.; 2009): Untersuchungen und Ansätze zur Weiterentwicklung der Montessori-Pädagogik in Österreich. Innsbruck, Wien und Bozen: StudienVerlag, S. 32–52

Meyer, Anke (2001): Die Montessori- Hauptschule Ferdinandstraße aus der Perspektive ihrer Schülerinnen und Schüler. Eine Hauptschule im Spannungsfeld zwischen Restschule und Reformschule. Osnabrück: Der Andere Verlag

Missmahl-Maurer, Susann (1994): Maria Montessori. Neuere Untersuchungen zur Aktualität und Modernität ihres pädagogischen Denkens. Europäische Hochschulschriften, Bd. 603. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang

Neise, Karl (1984): Empirische Untersuchungen über Effekte Montessori-orientierten Unterrichts bei geistig behinderten Schülern. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* 35 (1984), H. 6, S. 389–397. Zu finden auch in: *Montessori-Werkbrief* 22 (1984), H. 3/4, S. 116–128

Peters, Jürgen; Pütz, Tanja (2014): Empirische Forschungen im Bereich der Montessori-Pädagogik. In: *Montessori. Zeitschrift für Montessori-Pädagogik* 52 (2014), H. 1, S. 102–117

Pütz, Tanja (2007): „...dann höre ich nur noch auf mich“. Kinder berichten über ihre Erfahrungen von ‚Polarisation der Aufmerksamkeit‘. Ein Blick in die Montessori-Pädagogik. In: Bucher, Anton et al. (Hg.): *Jahrbuch für Kindertheologie*, Bd. 6. Stuttgart: Calwer, S. 103–112

Rindskopf Dohrmann, Kathryn (2006): Schülerleistungen in einem Montessori-Programm. Eine Längsschnittstudie zu den Erfahrungen in den Milwaukee Public Schools. In: *Montessori. Zeitschrift für Montessori-Pädagogik* 44 (2006), H. 1/2, S. 61–68

Empirische Forschung

Schulz-Benesch, Günter (1980): Montessori. Erträge der Forschung, Bd. 129. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft

Schulz-Benesch, Günter (1962): Der Streit um Montessori. 2. Aufl., Freiburg im Breisgau: Herder

Suffenplan, Wilhelm (2006): Die Lernstandsergebnisse von VERA 2004 bei Montessori-Schulen und Montessori-Schulzweigen Nordrhein-Westfalens. In: *Montessori. Zeitschrift für Montessori-Pädagogik* 44 (2006), H. 1/2, S. 18–60 (Kurzfassung über w.suffenplan@gmx.de erhältlich)

Suffenplan, Wilhelm (1984): Empirische Untersuchungen über Effekte Montessori-orientierten Unterrichts bei lernbehinderten Schülern. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* 35 (1984), H. 6, S. 398–413. Zu finden auch in: *Montessori-Werkbrief* 22 (1984), H. 3/4, S. 129–148

Suffenplan, Wilhelm (1977): Die sensiblen Perioden im Lichte neuer Untersuchungen zur Aktivitätsentfaltung in freier Spiel- und Arbeitssituation. In: *Montessori-Werkbrief* 47/48 (1977), S. 25–44

Suffenplan, Wilhelm (1975): Untersuchungen zur Makroperiodik von Lernaktivitäten bei Neun- bis Elfjährigen in einer Schulsituation mit freier Arbeitswahl (unveröffentlichte Dissertation). Dortmund: Universität

Suffenplan, Wilhelm (1973): Motivationsdynamik und Aktivitätsrhythmik in Freiarbeitssituationen. In: *Montessori-Werkbrief* 33/34 (1973), S. 25–31

Summer, Anita (2009): „Montessori“ versus „Regelschule“. Evaluation der Mathematikleistungen von Schülerinnen und Schülern vierter Klassen in Montessori-Einrichtungen und Regelvolksschulen; zusammenfassender Beitrag in: Eckert, Ela; Hammerer, Franz (Hg.; 2009): Untersuchungen und Ansätze zur Weiterentwicklung der Montessori-Pädagogik in Österreich. Innsbruck, Wien und Bozen: StudienVerlag, S. 125–148

Sung-Hui, Kim (2008): Kreativitätsförderung und Montessori-Pädagogik. Untersuchungen bei Kindern im Vorschulalter. *Impulse der Reformpädagogik*, Bd. 21. Berlin und Münster: LIT. Zu finden auch in: Ludwig, Harald; Fischer, Reinhard; Klein-Landeck, Michael (Hg) (2009): 100 Jahre Montessori-Kinderhaus. Geschichte und Aktualität eines pädagogischen Konzepts. *Impulse der Reformpädagogik*, Bd. 24. Berlin und Münster: LIT, S. 358–372

Empirische Forschung

Thom, Sandra (2010): Kinder lernen entdeckend. Eine hermeneutische Untersuchung zur Konzeption und Realisierung des Mathematikunterrichts Maria Montessoris. Texte zur mathematischen Forschung und Lehre, Bd. 75. Hildesheim und Berlin: Franzbecker

Tielkes, Monika (1991): Der „Pädagogische Versuch“ Maria Montessoris. Amersfoort: Giordano Brunoverlag

Wiese, Elke Susanne (1999): Pädagogik für besondere Bedürfnisse an der Grundschule. Fallbezogene Analyse der Einführung schulischer Integration auf der Grundlage der Montessori-Pädagogik in Thüringen im Zeitraum von 1993/94 bis 1997/98. Weimar: Verlag und Datenbank für Geisteswissenschaft

Zach, Ruth (2004): Institutionelle und bildungstheoretische Bedingungen von Montessori-Volksschulklassen. Eine österreichweite Erhebung der Montessori-Standards im Schuljahr 2003/2004 (unveröffentlichte Diplomarbeit). Wien: Universität; zusammenfassender Beitrag in: Eckert, Ela; Hammerer, Franz (Hg.; 2009): Untersuchungen und Ansätze zur Weiterentwicklung der Montessori-Pädagogik in Österreich. Innsbruck, Wien und Bozen: StudienVerlag, S. 75–95